



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Краснооклочинская СОШ»
Т.А. Ярушина
Приказ № от «01» августа 2023г

**План
работы
педагога-психолога**

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год				
1. Основные направления				
№	Метод, методика	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Формы, методы
1	Методика А.Р. Лурия Тест Кеттла - Риваса Определение области памяти (тест Риваса-Уэбба) Кубовый тест Тестирование левши (С.Б. Шенкер) Тесты на внимание Тесты на мышление Тесты на эмоциональность Тесты на интеллект Тесты на креативность Тесты на социальную адаптацию Тесты на самооценку Тесты на самооценку (семья)	Сентябрь - октябрь	Обработка результатов тестирования, выявление особенностей детей на основании результатов тестирования, проведение индивидуальных консультаций.	Анализ, отчеты по результатам диагностики, консультации, индивидуальные занятия
2	Наблюдение за процессом адаптации к школе у учащихся 1-5 классов (новые первоклассники)	Сентябрь	Выявление учащихся с проблемами адаптации	

2023-2024 учебный год.

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

1. Психодиагностика

№	Вид работы	Метод, методика	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Форма, отчета
1.1	Диагностика учащихся 1-11-х классов - готовности обучению в школе - социальный статус в классе - мотивационная сфера - внутрисемейные взаимоотношений	- Методика А. Р. Лурия Тест - Керна—Йирасека - Определению объёма памяти (по Джекобсону). - Кубики Векстера - Графический диктант (Д. Б. Эльконин). - Сравнение двух слов по памяти (А. П. Нечаев). - «Четвёртый лишний». - «Классификация». - Корректурная проба. - Диагностика - одновременной памяти. - Д.Морено «Социометрия» - Лусканова Н. «Рассказы о школе» - диагностика семейных взаимоотношений (тест «Кинетический рисунок семьи»)	Сентябрь-октябрь	Обработка результатов исследования, анализ, выявление детей не готовых к обучению, выявление детей группы риска, рекомендации педагогам, родителям	Аналитическая справка по результатам диагностического обследования готовности первоклассников школьному обучению
1.2	Наблюдение за процессом адаптации к школе у учащихся 1,5,10 классов (вновь прибывших учащихся)	Наблюдение (аудиовизуальная диагностика) М.М. Безруких «Карта наблюдения за поведением ребенка в школе»	Сентябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации	Справка о результатах

1.3	Диагностика учащихся 5-х классов - школьной тревожности - познавательная сфера - мотивационная сфера - социальный статус в классе	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа. - Хмельницкая О. «Выявление тревожности у психикlassников в период адаптации» - Групповой Интеллектуальный Тест (ИИТ) - Баглакина Л. «Методика анализа отношений школьников к учению» - Д. Морено «Социометрия»	октябрь	Выявление тревожных детей, с проблемами адаптации к среднему звену, выявление детей группы риска, рекомендации педагогам, родителям	Аналитическая справка по результатам диагностического обследования школьной тревожности
1.4	Наблюдение за процессом адаптации к школе у учащихся 5 классов (вновь прибывших учащихся)	Наблюдение (аудиовизуальная диагностика)	Сентябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации	
1.5	Диагностика учащихся 2-11 классов	Стартовая диагностика уровня сформированности УУД. Методики на выбор	В течение года	Выявление трудностей у учащихся	
1.6	Диагностика учащихся 7-11 классов	«Эффектон -Студии»	Октябрь	Выявление группы риска	Справка о результатах работы
1.7	Диагностика (подготовка к ЕГЭ) учащихся 9 классов и учащихся 11 классов	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», Ч.Д. Спилберг (модификация) А.Д. Андреевой	Ноябрь	Выявление трудностей у учащихся в обучении	Справка о результатах работы
1.8	Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у	Методика «Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)».	Ноябрь	Выявление группы риска	Справка о результатах работы

	учащихся 7 - 11 классов				
1.9	Выявление склонности к употреблению ПАВ, наркотиков среди учащихся (8-10 классов)	Методика изучения ценностных ориентаций Рокича	Декабрь	Выявление учащихся с риском употребления ПАВ	Справка о результатах работы
1.10	Диагностика уровня комфортности в коллективе. Изучение СПК	Метод - анкетирование	Январь февраль	Обработка результатов исследования, анализ, беседа с администрацией, уменьшение психического напряжения	Справка о результатах работы
1.11	Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК (0-2 классы)	Диагностики на выбор	1 раз в квартал	Обработка результатов исследования, анализ, написание характеристик	Справка о результатах работы
1.12	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в школе 2 ступени (учебной мотивации, мышления, памяти)	Проективный метод «Кактус», методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калининна	Апрель	Определение уровня готовности к обучению в 5 классе, анализ рекомендации педагогам	Справка о результатах работы
1.13	Оценка адаптации учащихся 1 и 5 классов	Социометрический метод, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калининна	Апрель Май		Справка о результатах работы
1.14	Анкетирование на удовлетворённость родителями качеством образовательной среды (анкетирование родителей учащихся 1 -11 классов)	Метод - анкетирование	По запросу	Обработка результатов исследования, анализ, беседа с администрацией	Справка о результатах работы

2. Коррекционно-развивающая работа

№	Вид работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
2.1	1. Развивающие занятия с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе. 2. Занятия по профилактике школьной дезадаптации учащихся 0-1-х классов при переходе в начальное звено.	1 полугодие	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе
2.2	1. Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией.	В течение года	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе Продолжение школьной дезадаптации обучающихся
2.3	1. Занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона. Занятия на развитие коммуникативной сферы учащихся: - «Определение стиля общения»; - «Развитие коммуникативных навыков»; - «Способы поведения в конфликтной ситуации».	В течение года	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона Повышение интереса к самому себе, развитие личностных качеств; создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми
2.4	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. - «Как лучше подготовиться к экзаменам»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»; - «Как бороться со стрессом»; - «Эмоции и поведение» - «Занятия с элементами тренинга «Целеполагание. Профессиональное и личностное самоопределение».	В течение года	Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, сопротивляемости стрессу; снятие психоэмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, речь)
2.5	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» по результатам диагностики среди учащихся 2-11 классов.	В течение года	Коррекция нарушений поведения и эмоций учащихся.
2.6	Занятия с целью формирования позитивного отношения к жизни (профилактика суицидального риска)	В течение года	Формирование положительного отношения к жизни, к себе и к другим людям; формирование

2.7	Занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона.	В течение года	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона.
2.8	Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией.	В течение года	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся
2.9	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1,2,3,4,6,7 классов по результатам диагностики.	В течение года	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся

3. Психологическое просвещение и профилактика

№	Вид работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
3.1	Выступления на родительских собраниях: - «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» - «Мой ребёнок становится трудным...» - «Конфликты собственным ребёнком и пути их разрешения» - «Агрессия детей: ее причины и предупреждения» - «Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий» - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка» - «Воспитание без насилия» - «Причины детского воровства и обмана», по запросу классных руководителей	В течение года	Лекции и групповые беседы
3.2	Профориентационная работа с учащимися 8 – 11 классов	Октябрь	Лекции и групповые беседы
3.3	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА с учащимися 10-11 классов	Ноябрь	Лекции и групповые беседы
3.4	Занятия для учащихся 8 - 11 классов по профилактике употребления ПАВ. Формирование социальных установок на здоровый образ жизни	Декабрь Январь	Лекции и групповые беседы

3.5	Психолого-педагогический практикум для учителей: -«Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» - Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения» -«Как организовать учителю свою работу по подготовке учеников к ЕГЭ?» -«И переработанный ребенок в школе» -«Взаимодействие с тревожными детьми» -«Взаимодействие с агрессивными детьми» -«Педагогические конфликты и пути их конструктивного разрешения» -«Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов», по запросу администрации	В течение года	Лекции и групповые беседы
3.6	Выступления на педсоветах, на МО, на школьных семинарах	В течение года	Выступления

4. Психологическое консультирование

№	Вид работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
4.1	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов	В течение года	Индивидуально
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Сентябрь	Совещание при директоре
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам	В течение года	Индивидуально
4.4	Состояние социально психологического климата в коллективе педагогов	Январь	Совещание при директоре
4.5	Составление характеристик обучающихся	В течение года	Индивидуально
4.6	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников	В течение года	Индивидуально

5. Экспертная деятельность

№	Вид работы	Сроки проведения
5.1	Работа с молодыми учителями и новыми классными руководителями	В течение года

5.2	Опросы педагогов и родителей по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения	В течение года
5.3	Опросы учащихся и педагогов по актуальным проблемам	В течение года
5.4	Психологический анализ уроков и обучающей среды (по запросу администрации)	В течение года
5.5	Участие в работе областной экспертной комиссии	В течение года

План работы педагога-психолога

2023-2024 учебный год.